

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# **ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ**

Материалы 70-ой научной сессии сотрудников университета

28-29 января 2015 года

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431  
Д 70

**Редактор:**

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

**Заместитель редактора:**

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

**Редакционный совет:**

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук, профессор С.Н. Занько,  
профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова,  
д.п.н. З.С. Кунцевич, д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,  
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,  
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,  
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,  
доцент Т.Л. Оленская, профессор А.Н. Щапакова, д.м.н. А.В. Фомин.

ISBN 978-985-466-695-2

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-695-2

© УО “Витебский государственный  
медицинский университет”, 2015

ко знания слушателей, но и сформированность (несформированность) у них ПУУД, а, следовательно, направления работы с каждым слушателем и группой, т.е. осуществляют обратную связь «слушатель – преподаватель».

## Литература

1. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны? / О.А. Карабанова // Муницип. образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 11–12.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА

*Харкевич Н.Г., Васильев О.М., Тесфайе В.А.*

*УО «Витебский государственный медицинский университет»*

**Актуальность.** Подготовка врача является сложным процессом. В неё входят теоретическая, практическая, научная подготовка и другие. При этом имеет значение последовательность и системность в передаче знаний и опыта студентам не только на практическом занятии во время отработки и освоения практических навыков, но и в перевязочной, операционной, у постели больного.

На первом курсе студенты изучают анатомию человека. Анатомия человека – это наука, изучающая форму и строение человеческого организма, его органов и систем. Сфокусированно и целенаправленно изучив организм по системам, студенты получают целостное представление строения человеческого тела.

На кафедре топографической анатомии и оперативной хирургии изучаются пространственные взаимоотношения органов в различных областях тела человека, чтобы иметь представления об анатомических образованиях той области, где будет выполняться операция.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия имеет прикладное значение для клиники, поэтому её называют хирургической анатомией. В этом суть взаимоотношений этих родственных дисциплин.

В современной литературе существует большое количество работ, в которых преподаватели делятся своим опытом успешного обучения студентов при использовании межпредметных связей смежных кафедр (1, 2, 3, 4).

**Цель** нашей публикации заключается в изыскании межпредметных связей смежных кафедр (анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии) с клиническими хирургическими кафедрами для улучшения педагогического процесса.

**Материал и методы:** учебно-исследовательский, аналитический.

**Результаты и обсуждение.** При изучении каждой новой темы по топографической анатомии и оперативной хирургии мы всегда напоминаем студентам об анатомических образованиях этой области.

Приобретенные знания на кафедре анатомии человека, оперативной хирургии и топографической анатомии активно востребуются при освоении смежных хирургических тем, что помогает в клинике диагностике и локализации заболевания, развития возможных осложнений, и прогнозировать варианты течения заболевания и их исходы. Всё это способствует развитию клинического мышления у студентов.

Очень сложную тему – внутреннее основание черепа и выход 12 пар черепно-мозговых нервов студенты знают, помнят и прекрасно отвечают на кафедре оперативной хирургии, так как их хорошо подготавливали на кафедре анатомии человека.

Интерпретация изучаемой темы с клинических позиций и одновременным использованием внутрипредметных и межпредметных связей всегда способствует клиническому мышлению и развитию знаний студентов.

Знание хирургической анатомии клетчаточных пространств очень важно для понимания связи их между собой и со смежными областями, чтобы распознать пути распространения гноя, крови, гематом при нагноении этой клетчатки. Это необходимо знать для своевременной диагностики, вскрытия и дренирования гнойников различных клетчаточных пространств, остановки кровотечения при гематомах.

При изучении топографии забрюшинного пространства и малого таза обращается особое внимание на пути распространения гноя из забрюшинной клетчатки в малый таз (позадипрямокишечное клетчаточное пространство), на переднюю брюшную стенку, бедро и другие области, что может имитировать воспалительные процессы этих областей, грыжи.

Операции на грудной стенке и органах грудной полости возвращают нас со студентами к анатомическому строению, знанию топографии и общей хирургии.

Так радиальное расположение долек молочной железы и выводных протоков заставляет хирурга выполнять соответствующие разрезы при вскрытии маститов, а это изучается на кафедре общей хирургии и кафедре оперативной хирургии.

Для вскрытия остаточной полости плевры помнят, что рассечение тканей производят по верхнему краю ребра, чтобы не повредить сосудисто-нервный пучок, проходящий по нижнему. Все это студенты хорошо знают благодаря кафедрам оперативной хирургии и госпитальной где также изучаются теоретические и практические аспекты.

При изучении операций на желудочно-кишечном тракте учим не только как вскрыть полый орган, чтобы не инфицировать брюшную полость, но и как ушить этот орган герметично, чтобы швы оставались асептическими. В этих случаях студенты вспоминают анатомию полых органов и их кровоснабжение.

В тоже время часы на изучение оперативной хирургии и топографической анатомии ежегодно

остаются неизменными. Хочется дать студентам больше знаний, изложить материал шире. Если бы общеобразовательные стандартные программы МЗ могли бы увеличить количество часов на изучение оперативной хирургии и топографической анатомии, то свои желания и возможности мы реализовали бы более полно, чем сейчас.

Поэтому мы вынуждены повышать уровень информативности преподавания побуждать студентов лучше, систематически учиться, самостоятельно клинически мыслить, и постоянно создаем межпредметные интеграционные связи со смежными кафедрами.

**Выводы.** 1. Принцип обучения на межпредметных и внутрипредметных связях является одним из основных резервов в совершенствовании учебного процесса.

2. Необходимо уметь побуждать и стимулировать собственную инициативу студентов, учить их клинически мыслить, воспитывать, ориентировать и обучать в анатомо-хирургическом направлении, тогда при окончании университета получим хороших специалистов - хирургов.

3. Разумное сочетание педагогического процесса и стимуляция собственной инициативы и самостоятельности студентов, умение сфокусировать

их внимание на глобальных вопросах программы будет являться залогом успешного процесса обучения.

### Литература

1. Пути повышения качества преподавания хирургических болезней. Университетская наука: теория, практика, инновации / С. В. Иванов [и др.] // Сборник тр. 74 науч. конф. КГМУ. – Т. III. – Курск, 2009. – С. 298–99.

2. Новомлинец Ю.П., Пашков В.М., Блинков Ю.Ю., Валуйская Н.М. Взаимосвязь методологии, теории и практики в обучении общей хирургии студентов стоматологических факультетов. Сборник трудов 74 науч. конф. КГМУ. Том III, Курск – 2009.-С.334-337.

3. Прокопенко И.П., Стрелков В.Н.. Роль межкафедральной программы по экологическому образованию и воспитанию. Сборник трудов 74 науч. конф. КГМУ. Том III, Курск – 2009.-С.347-349.

4. Снегирева, Л.В. Профессиональная ориентация как фундамент успешной адаптации студентов первокурсников к обучению в медицинском ВУЗе / Л.В. Снегирева, Л.А. Гордиенко, И.Л. Дроздова // Сборник тр. 74 науч. конф. КГМУ. – Т. III. – Курск, 2009. – С. 361–63.

## ЛЕКЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Церковский А.Л., Касьян О.А., Гапова О.И., Петрович С.А., Возмитель И.И.  
УО «Витебский государственный медицинский университет»*

Одним из важнейших показателей успешной деятельности учреждений высшего образования является развитие творческого мышления будущих специалистов любого направления подготовки.

Это особенно актуально в связи со сменой образовательных парадигм и внедрения личностно-ориентированного подхода к обучению, моделей развивающих педагогических технологий, акцентирующих субъект-субъектный аспект взаимодействия преподавателя и студента. Особую значимость придает при этом и социальному заказу на подготовку специалиста с ярко выраженным творческим потенциалом, способным к самоактуализации в творческом труде.

В процессе обучения в вузе практически отсутствуют задачи, которые способствовали бы развитию всех мыслительных операций и характеристик мышления. В основном преобладают задания, имеющие решение алгоритмического типа и однозначный ответ. И студент, даже имея необходимые знания, критичность, гибкость и глубину мышления, не всегда способен решать задачи, поскольку присутствует определенного рода стереотип – все задачи решаются с помощью определенно заданных схем и любое решение, выходящее за рамки данной схемы, считается неверным [2].

Развивать творческое мышление – значит формировать и совершенствовать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение, классификацию, планирование, абстрагирование, и обладать такими характеристиками мышления, как

критичность, глубина, гибкость, широта, быстрота, вариативность, а также развивать воображение и обладать знаниями разного содержания [3].

В связи с проблемой развития творческого мышления студентов особое место занимает лекционные учебные занятия. Лекция является очень эффективной формой живого, непосредственного контакта сознания, воли, чувств, убежденности – всего богатства личности педагога с внутренним миром студента. Более знающий, вооруженный опытом и научным методом, творчески мыслящий, а значит, нужный и интересный для молодежи человек ведет ее в мир знания, приобщает к «тайнам» научного мышления, вводит в лабораторию современного научного творчества [1].

Такой взгляд на лекцию позволяет рассматривать ее как фактор развития творческого мышления студентов.

Кафедра психологии и педагогики относится к гуманитарному блоку, поэтому нами используются на лекциях в основном неимитационные педагогические технологии, которые не предполагают построения моделей изучаемого явления, процесса или деятельности. Активизация творческой активности студентов достигается здесь за счет отбора проблемного содержания обучения, использования особым образом организационной процедуры ведения занятия, применения технических средств, обеспечения диалогических взаимодействий преподавателя и студентов.

В лекционном курсе «Основы психологии и пе-